

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY
Gimnazjum im. ks. Wacława Rabczyńskiego
w Wasilkowie

Misja: „Szkoła uczy myśleć, rozumieć świat i ludzi, współtworzy dobrego człowieka”

1) Wstęp - Wizja gimnazjum

Patronem szkoły jest osoba Księdza Wacława Rabczyńskiego - znana i szanowana przez lokalną społeczność, a niezwykła osobowość i jego dzieła wskazują na potrzebę nauczania i wychowania w duchu wartości. Nadrzędnym celem szkoły jest kształtowanie ucznia w oparciu o nie. Uczniowie rozwijają się w przyjaznej atmosferze, w korzystnym, bezpiecznym środowisku, pełnym wzajemnego szacunku. Traktuje się ich jako osoby zdolne do uczenia się i świadomego dokonywania wyborów.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie umieli odróżnić dobro od zła. Współczesny świat dostarcza wielu sprzecznych wzorców, które burzą ład moralny i etyczny. W związku z tym podejmujemy działania wychowawcze oparte na następujących wartościach: nauka, kreatywność, współpraca, wytrwałość, uczciwość, patriotyzm, zdrowie, szacunek, kultura osobista, szczęście.

Wychowanie w duchu wyżej wymienionych wartości prowadzi do wykreowania modelu absolwenta naszego gimnazjum.

2) Cele główne programu.

1. Kształtowanie motywacji do zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wpajanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego i społecznego w aspekcie dobra osobistego i publicznego.
2. Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie) ze szczególnym uwzględnieniem współudziału w rozwoju własnego regionu.
3. Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu wartości humanistycznych.
4. Motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza nią, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania go w swoim najbliższym otoczeniu.

6. Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski.

3) Cele szczegółowe

1. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju ucznia i jego zainteresowań oraz wdrażanie do samokształcenia.
2. Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.
3. Rozwijanie zainteresowań u uczniów zdolnych i pokonywanie barier w myśleniu twórczym.
4. Budowanie własnej samooceny oraz kształcenie umiejętności w zakresie komunikowania się i dobrej współpracy w grupie.
5. Wytyczanie przez ucznia celu i konsekwentne jego realizowanie w zgodzie z własnym poczuciem uczciwości.
6. Kształcenie postaw patriotycznych.
7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wyrobienie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
8. Wyrabianie wrażliwości estetycznej w zakresie wyglądu, języka i zachowania.
9. Rozwijanie wrażliwości i rozumienia potrzeb innych ludzi, w tym eliminowanie zachowań agresywnych i kształcenie postaw asertywnych.
10. Uświadomienie przez ucznia tego, co powinien osiągnąć, aby czuć się szczęśliwym.

4) Wartości, które powinniśmy urzeczywistniać w procesie kształcenia i wychowania

1. **Nauka** - ciekawość świata, pomysłowość, otwartość
2. **Kreatywność** - poszukiwanie różnych rozwiązań
3. **Współpraca** - współdziałanie, komunikowanie się, lojalność
4. **Wytrwałość** - zaangażowanie, odpowiedzialność, pracowitość, konsekwencja
5. **Uczciwość** - wobec siebie i innych, prawdomówność, postępowanie etyczne
6. **Patriotyzm** - lojalność wobec ojczyzny, szacunek do symboli i języka, tradycji regionu, wolność
7. **Zdrowie** - nie uleganie nałogom, dbałość o kondycję psychofizyczną i higienę osobistą
8. **Szacunek** - akceptacja, tolerancja każdego
9. **kultura osobista** - wygląd zewnętrzny, kultura słowa, potrafi słuchać innych, savoir vivre
10. **szczęście** - samorealizacja, zadowolenie z osiągnięć

5. SPOSOBY REALIZACJI PROCESU KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

WARTOŚĆ	Przykładowe zagadnienia	Przedmiot	Sposoby realizacji
NAUKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konstruowanie zadań i ćwiczeń uwzględniających indywidualne możliwości ucznia 2. Wprowadzenie ćwiczeń usprawniających funkcje wzrokowe, słuchowe i manualne. 3. Stosowanie gier dydaktycznych kształtujących spostrzegawczość, pamięć wzrokową i umiejętność analizy i syntezy. 4. Doskonalenie rachunku pamięciowego. 5. Ćwiczenie właściwego tempa pracy i koncentracji uwagi 6. Wzbogacanie słownictwa poprzez stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnej i pisemnej. 7. Wprowadzenie indywidualnych ćwiczeń mających na celu zwiększenie płynności czytania, rozumienia tekstu czytanego oraz ustnego przekazu. 	wszystkie przedmioty	burza mózgów, analiza i interpretacja tekstu przewodniego poszukująca gry dydaktyczne pokaz, prezentacja mapa mentalna
KREATYWNOŚĆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy potrafisz twórczo myśleć? 2. Jak wydobyć z każdego twórczy potencjał? 3. Giętkość myślenia, przełamywanie schematów w postrzeganiu rzeczywistości. 4. Test dostrzegania problemów, próba obiektywnego podejścia do nich. 5. Twoje spojrzenie na otaczający świat. Schematy. 6. Chińska encyklopedia. 7. Ćwiczenia rozwijające oryginalność naszego myślenia. 	wszystkie przedmioty	plakat, pokaz, projekt, lapbook, prace literackie uczniów

WSPÓŁPRACA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niech „nie” znaczy naprawdę „nie” - przyczyny konfliktów. 2. Ludzkie wybory, asertywność zachowań, bezkonfliktowe rozwiązywanie problemów. 3. Próba definicji przyjaźni i współpracy. 4. Szukając drogi od siebie ... do siebie - budowanie wspólnej hierarchii wartości 5. Ja w grupie i środowisku - uświadomienie potrzeby rozwijania umiejętności interpersonalnych w kontaktach z drugim człowiekiem. 6. Problem to szansa dokonania zmiany - ćwiczenie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów. 	wszystkie przedmioty	burza mózgów drama analiza i interpretacja zachowań pokaz prezentacja mapa mentalna
WYTRWAŁOŚĆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porażka czy doświadczenie? 2. Jestem wartościowym człowiekiem tak samo jak inni. 3. Rola autorytetów w życiu człowieka- gdzie ich szukać we współczesnym świecie? 3. Czy warto wytrwale dążyć do celu? 4. Dążenie do umocnienia poczucia własnej wartości, potrzeby uznania przez grupę, potrzeby aprobaty. 5. Kompetencje w kierowaniu własnym życiem i rozwojem 	wszystkie przedmioty	burza mózgów drama improvizacja pokaz prezentacja mapa mentalna
UCZCIWOŚĆ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczciwość to mówienie prawdy. 2. Uczciwość oznacza brak sprzeczności i rozbieżności między myślami, słowami i uczynkami 3. Uczciwość oznacza dobre używanie tego, co zostało ci powierzone. 4. Gdy jestem uczciwy wobec samego siebie i wobec zadań, jakie realizuję, zyskuję zaufanie i inspiruję wiarę u innych. 5. Istnieje ścisły związek pomiędzy uczciwością i przyjaźnią. 6. Przeciwstawianie się naciskom. 	wszystkie przedmioty	dyskusja, scenki i układanie opowiadań, bajek mapa myśli wywiad opracowanie kodeksu „fair play” na konkursach, kartkówkach, klasówkach

<p style="text-align: center;">PATRIOTYZM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Patriotyzm to mój stosunek do przeszłości, teraźniejszości, przyszłości. 2. Patriotyzm to odpowiedzialność za swój kraj. 3. Stare tradycje, kultura, język w czasie globalizacji. 4. W poszukiwaniu tożsamości narodowej, regionalnej i europejskiej. 5. Poznać przeszłość, by zrozumieć przyszłość. 6. Współczesny patriotyzm. 7. Rola tradycji i waga kultywowania obyczajów. 8. Stereotyp Polaka, czyli nasze wady i zalety. 	<p>Język polski Historia Wos Muzyka Plastyka Godzina wychowaw.</p>	<p>dyskusja, układanie wiersza lub listu, mapa myśli, rysunek, plakat, projekt edukacyjny scenariusz</p>
<p style="text-align: center;">ZDROWIE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak pogodzić pracę z odpoczynkiem? – mój rozkład dnia, miejsce pracy 2. Kształtowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju psychofizycznego. 3. Cudów nie ma, czyli o technice pracy umysłowej. 4. Podstawowe techniki uczenia się i koncentracji. 5. Zrozumienie współzależności zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego. 	<p>wszystkie przedmioty</p>	<p>wystawy prac uczniów edukacyjne projekty uczniowskie plakaty lapbook prezentacja mapa mentalna quizy</p>
<p style="text-align: center;">SZACUNEK</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Każdy człowiek jest z natury wartościowy. 2. Częścią poczucia własnej wartości jest wiedza o swoich zaletach. 3. Szacunek to wiedza o tym, że inni również są wartościowi. 4. Znać własną wartość i szanować wartość innych, to znaczy samemu zyskiwać prawdziwy szacunek. 5. Każdy na świecie ma prawo do życia w szacunku i godności. 	<p>wszystkie przedmioty</p>	<p>dyskusja, układanie Dziennika Odpowiedzialności mapa myśli analiza tekstu literackiego, prasowego redagowanie listu</p>

KULTURA OSOBISTA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura dnia codziennego 2. Normy regulujące współżycie, uprzejmość, punktualność, uśmiech, życzliwość, dyskrecja. 3. Najprostsze wyrazy uprzejmości – Jak się podaje rękę? Kto komu podaje rękę? 4. Używanie tytułów w mowie i piśmie, przedstawianie osób. 5. Ubiór i zachowanie przy stole – Rodzaje ubiorów na różne okazje, dodatki. Najczęstsze uchybienia. Układanie sztuczków. 6. Savoir-vivre wśród młodzieży. 7. Obowiązki gospodarza i gości. 	wszystkie przedmioty	<p>mapa mentalna</p> <p>burza mózgów</p> <p>scenki</p> <p>quizy</p> <p>plakat</p> <p>lapbook</p>
SZCZĘŚCIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szczęście panuje wówczas, gdy jest nadzieja i cel. 3. Gdy człowiek dobrze życzy innym, sam jest wewnętrznie szczęśliwy. 4. Szczęścia nie można kupić ani nie można się o nie targować. 5. Na szczęście zarabia się czystymi i bezinteresownymi czynami oraz postawami. 6. Szczęście umysłu to stan spokoju, w którym nie ma miejsca na wzburzenie czy przemoc. 7. Miłe budujące słowa tworzą szczęśliwy świat. 8. Wartości pomagają człowiekowi oceniać priorytety i umożliwiają aktywne i zapobiegawcze działania we właściwych momentach życia. 	wszystkie przedmioty	<p>dyskusja,</p> <p>mapa myśli</p> <p>rysunek, plakat</p> <p>opracowanie</p> <p>dekalogu</p> <p>szczęścia</p>

6. MODEL ABSOLWENTA

Dążymy do tego, aby uczeń, kończąc gimnazjum był: uczciwy, odpowiedzialny, konsekwentny, kreatywny, pracowity, samodzielny, kulturalny, empatyczny, altruistą, patriotą.